



**Spinoza**  
20first

# Schoolgids 2024-2025

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>Missie en visie</b>	<b>4</b>
<b>Ons onderwijs</b>	<b>5</b>
Daltononderwijs	5
Kennis en vaardigheden	5
Onderwijsinhoud	5
Explore	5
Coaching en stamgroep begeleiding	6
Maatwerk	6
Loopbaanoriëntatie en begeleiding en maatschappelijke stage	6
<b>Dalton op Spinoza20first</b>	<b>8</b>
<b>Van brugklas tot examen</b>	<b>10</b>
Beoordeling prestaties	10
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	10
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	<b>12</b>
Ouderpanel	12
Ouderbijdrage	12
Leermiddelen en device	12
Noodfonds	12
<b>Veiligheid, schoolregels en verzuim</b>	<b>13</b>
Schoolafspraken	13
Verzuim	14
Lesuitval	14
<b>Ondersteuning</b>	<b>15</b>
<b>Schoolorganisatie</b>	<b>16</b>
Bestuur	16
Roosterzaken	16
Verkort lesrooster	16
Lessentabel	17
Locatie	20
Lunchen	20
<b>Schoolvakanties &amp; vrije dagen 2024–2025</b>	<b>21</b>
<b>Feiten en cijfers</b>	<b>22</b>
<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>24</b>
Leerlingenstatuut	24
Vertrouwenspersoon	24
Overleg en communicatie	25
Leerlingparticipatie	25
Portretrecht en privacy	26

## Voorwoord

Deze schoolgids van het Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2024-2025. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin en vragen hun verantwoording af te leggen voor de keuzes die zij maken om hun eigen onderwijsproces vorm te geven.

Samenwerking is voor ons essentieel. Elke leerling maakt immers deel uit van meerdere subgroepen in de samenleving en dan is het belangrijk dat je weet hoe je met anderen kunt samenwerken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om effectief te werken en te reflecteren op hetgeen ze hebben gedaan.

In ons onderwijs zoeken wij naar de balans tussen kennis en vaardigheden. Kennis wordt getoetst en vervolgens wordt de leerling uitgedaagd die kennis te verwerken in een product. Hierbij gaan wij ook de samenwerking aan met externe partijen om de buitenwereld naar binnen te halen.

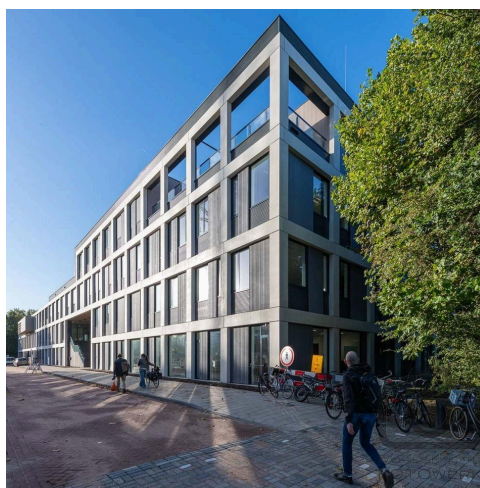
Deze manier van leren houden we vast in de bovenbouw, waar de balans tussen kennis en vaardigheden wordt geborgd tot aan het eindexamen. Daarnaast worden de leerlingen buiten het gekozen profiel uitgedaagd tijdens de projectweken.

Om onze leerlingen hun ideeën en producten op een toepasselijke wijze vorm te laten geven, laten we de leerlingen veel in contact komen met 21e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden zoals computational thinking, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Wanneer onze leerlingen de school verlaten zijn zij niet alleen in staat om op eigen benen te staan, maar ook om invloed uit te kunnen oefenen op de wereld van morgen. Onze leerlingen zijn immers de toekomst van morgen!

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza20first.

*Harold Tennekes*  
*rector Spinoza20first*



# Missie en visie

## *Stap voor stap richting eigenaarschap.*

Onze school is een Daltonschool. Wij geloven dat leren ontstaat waar vrijheid en verantwoordelijkheid elkaar ontmoeten. Met aan de ene kant de ruimte om plezier te vinden en interesses te volgen en aan de andere kant een prikkelende leeromgeving, met hoge verwachtingen.

Dat betekent dat je samen met ons en je medeleerlingen wordt uitgedaagd steeds meer je eigen stem te vinden en je eigen weg te volgen. Waarbij we steeds samen kijken naar wat je nodig hebt voor jouw volgende stap op weg naar wat de wereld van morgen van je vraagt. We kijken niet vanuit de norm naar jou, maar wel vanuit jou naar de norm.

Deze visie wordt ook samengevat in de naam van onze school: Daltonschool Spinoza20first:

- Dalton – Eigen weg
- Spinoza – Eigen stem
- 20 – Eigen omgeving
- First – Eigentijds

Als Amsterdamse Daltonschool doen we een groot beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen, maar we vinden het ook belangrijk dat zij daarbij goed begeleid worden door hun coaches. Het onderwijs op het Spinoza20first staat voor persoonlijk onderwijs, waarbij in overleg met leerling, ouders/verzorgers, experts en coach wordt gekozen op welk niveau de leerling werkt. Niet wat ze moeten leren staat dan centraal, maar veel meer hoe ze kunnen leren en waarom ze leren. Kortom, de enige weg is de eigen weg.

## Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden onderwijs aan: mavo, havo en vwo leerlingen.

### Daltononderwijs

De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

### Kennis en vaardigheden

Op Spinoza20first maken we onderscheid tussen kennis en vaardigheden. Kennis wordt getoetst, om vervolgens toegepast te worden in betekenisvolle context. Dit wordt vormgegeven in formatieve producten, waar de onderwijsleerstrategie onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat. In de opdrachtomschrijving van de producten wordt een open beginsituatie of probleem geschetst, waarbinnen de leerlingen hun eigen ervaringen en meningen kunnen ontplooiën. Denk hierbij aan het schrijven van een betoog of het geven van een Ted Talk.

Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lessen eigen maakt, kunnen direct worden toegepast in zo'n product.

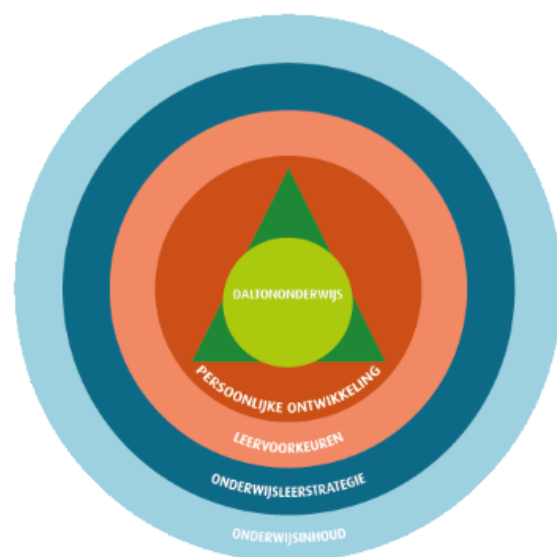
Zo ontwikkelt de leerling 21e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als computational thinking, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

### Onderwijsinhoud

De inhoud van het onderwijs wordt in leerjaar 1, 2 en 3hv gevormd binnen de vijf kennisdomeinen: *Taal & Cultuur*, *Expressie*, *Beweging*, *Mens & Maatschappij* en *Natuur & Technologie*. Daarnaast worden de kernvakken - Nederlands, Engels en wiskunde - aangeboden, die bij elk van de domeinen een ondersteunende rol kunnen spelen. In 3m en leerjaar 4 t/m 6 worden de vakken aangeboden volgens het gekozen profiel en vakkenpakket.

### Explore

Explore op Spinoza20first zijn workshops tijdens de projectweek(en) waarin je dingen kan leren die je normaal gesproken niet (zo uitgebreid) leert. We willen de leerlingen laten ervaren dat leren uit meer bestaat dan alleen opdrachten en toetsen maken op school en dat het gaat over de wereld waarin wij leven. Soms weet je nog niet dat je iets wilt leren, daarvoor is inspiratie nodig. Wat je gaat leren, is een persoonlijke keuze. Denk aan bijvoorbeeld een typisch Brits-Engelse uitspraak leren, of ontdek een hele nieuwe taal, zoals het Fries. Ook zijn er explore-uren zoals hiphop, yoga en mindfulness. Ouders/verzorgers, experts, leerlingen en externen verzorgen deze unieke leerervaringen. Samen hebben we een schat aan kennis!



### **Coaching en stamgroep begeleiding**

Op Spinoza20first zit elke leerling in een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit ongeveer 30 leerlingen. De vaste lessen worden door stamgroepen gevolgd. Iedere stamgroep heeft één stamgroepbegeleider die de klas één per week ziet. Deze begeleider is verantwoordelijk voor de groep als geheel. De stamgroepbegeleider begeleidt, bewaakt en stimuleert de groepsvorming en de groepsdynamiek. De jaarlijkse sinterklaas- en kerstvieringen vinden ook plaats in de stamgroep, met een stamgroepbegeleider. Daarnaast verzorgen de stamgroepbegeleiders vanuit expertise vak- en/of domeinlessen. Er wordt naar gestreefd om iedere stamgroep zoveel mogelijk intact te houden gedurende de onderbouw- en bovenbouwphase.

Naast een stamgroepbegeleider heeft iedere leerling een individuele coach. De coach begeleidt de leerling in het leerproces en is het directe aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. In leerjaar 1 heeft elke leerling een wekelijks coachgesprek van 15 minuten. Vanaf leerjaar 2 is dit gesprek tweewekelijks. In die gesprekken worden o.a. de planning, daltonvaardigheden, talentontwikkeling en de profielkeuze besproken.

De coach kan ook iemand anders zijn dan de stamgroepbegeleider. Leerlingen bouwen gedurende het jaar een band op met hun coach. We zien dat dit een positief effect heeft op het leerproces van het kind. Een meer duurzame begeleiding biedt meer inzicht in de wensen en potentie van de individuele leerling. Daardoor kan de coach ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.

### **Maatwerk**

Op Spinoza20first zitten leerlingen met een mavo, havo en/of vwo basisschooladvies samen in een groep in leerjaar 1 en 2. Dit maakt het mogelijk voor de leerling om na het advies van de basisschool verder te werken naar het gewenste eindniveau. Je leert altijd op het voor jou hoogst haalbare niveau. De leerling leert op het niveau dat het beste bij de leerling past. Dat kan betekenen dat er voor Engels op mavo wordt gewerkt, maar voor wiskunde de havo toetsen maakt. Voor vwo-leerlingen kan in overleg met de coach en experts gekeken worden naar verdieping en/of verbreding.

Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, zijn we constant op zoek naar de beste leerroute per leerling. Op het Spinoza20first mag de leerling daarom kiezen naar welke experts de leerling gaat tijdens de keuzewerktijd (Dalton uren), in welk leerplein de leerling wil werken en hoe de leerling het uur indeelt. Daarnaast krijgt de leerling een adviesplanning aangeboden, waarmee de leerling een persoonlijke planning kan maken om te werken op het eigen tempo. De coach ondersteunt en bevraagt de leerling tijdens het coachgesprek en biedt op deze wijze maatwerk in de begeleiding van de ontwikkeling van het kind.

Met de heterogene groepen, ons flexibel rooster en de persoonlijke coaching maken wij het mogelijk dat onze leerlingen een eigen pad bewandelen. Op Spinoza20first is de enige weg, de eigen weg!

### **Loopbaanoriëntatie en begeleiding en maatschappelijke stage**

Een maatschappelijke stage houdt in dat onze leerlingen vrijwilligerswerk doen als onderdeel van ons onderwijsprogramma, in plaats van de gebruikelijke lessen te volgen. Het biedt onze leerlingen de mogelijkheid om tijdens hun schooltijd kennis te maken met de samenleving, door bijvoorbeeld te wandelen met ouderen, of een sponsorloop te organiseren.

Op Spinoza20first maakt de maatschappelijke stage onderdeel uit van onze loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB). Onze stageleerlijn is getrapt. Na in leerjaar 1 een bedrijfsbezoek en in leerjaar 2 een duostage te doen, zullen onze leerlingen in leerjaar 3 een maatschappelijke stage van 16

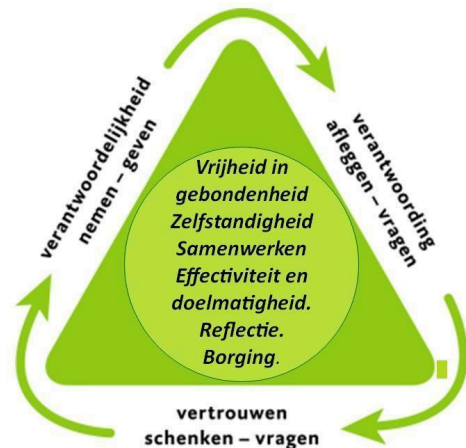
uur volgen. Hierbij krijgen ze een sollicitatiecursus zodat zij zich bewust zijn van de do's en dont's tijdens een sollicitatieproces. In leerjaar 4 sluiten de leerlingen af met een beroepsstage.

Weet u of heeft u een leuke plek voor onze leerlingen? Neem dan contact op met onze decanen via [decaan@spinoza20first.nl](mailto:decaan@spinoza20first.nl).

## Dalton op Spinoza20first

Spinoza20first is een daltonschool. Het daltononderwijs is aan het begin van de 20e eeuw bedacht door Helen Parkhurst (1887-1973), onderwijzeres in de Verenigde Staten. Zij vond het belangrijk dat leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau leren. In de hedendaagse praktijk betekent dit dat op onze school de daltonwaarden centraal staan, namelijk vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. We verwachten dat iedereen op school, zowel de leerlingen als het personeel, verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

De leerlingen ontwikkelen hun daltonvaardigheden door de schooljaren heen. Dit proces wordt begeleid door zowel de coach als de vakdocenten. De coach begeleidt de leerling bij het omgaan met de vrijheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Tijdens het coachgesprek ondersteunt de coach het maken van keuzes, bijvoorbeeld bij de inschrijving van de daltonuren. Ook wordt jaarlijks aan het begin en het einde van het jaar een daltonrapportageformulier ingevuld. Aan het einde van het jaar reflecteren leerlingen op hun eigen voortgang op het gebied van daltonvaardigheden, bijvoorbeeld in de vorm van een verslag of een presentatie.



### Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op school een eigen keuzevrijheid te hanteren, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag en schoolwerk. Vrijheid is noodzakelijk om persoonlijke keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden, kunnen zij een leerhouding ontwikkelen waarbij zij zich actief en nieuwsgierig opstellen. Die vrijheid is natuurlijk niet onbegrensd. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolafspraken vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun keuzevrijheid leren gebruiken. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen schoolwerk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

### Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool houdt in dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen over een verantwoorde werkwijze.

### Samenwerking

Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met experts en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen.



## Effectiviteit

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

## Reflectie

Reflecteren - nadenken over je eigen gedrag, je eigen werk en je resultaten - is op daltonscholen belangrijk. De leerling maakt vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de te maken opdrachten. Achteraf worden inspanning en resultaat met elkaar vergeleken. Zo leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van de eigen inzet, het beoordelen van medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen, etc.

Op [onze site](#) kun je lezen hoe onze leerlingen en medewerkers de daltonvaardigheden ervaren binnen ons onderwijs.

## Van brugklas tot examen

Gedurende leerjaar 1 en 2 leren onze leerlingen in een brede onderbouw in heterogene groepen op mavo-, havo- en/of vwo-niveau. Onze mavo 3 leerlingen beginnen in de derde klas al aan hun eindexamenprogramma en hebben vanaf begin leerjaar 3 een eigen klas. Zij tellen vanaf dat moment mee als bovenbouw.

In leerjaar 2 maken leerlingen een keuze tussen Frans, Duits en Spaans. In leerjaar 3h/v maken leerlingen een keuze tussen Frans, Duits en Spaans en voor één van de vier verdiepingvakken (maaklab, filosofie, muziek en drama).

Onze brede heterogene onderbouw biedt kansen voor leerlingen met een dubbel basisschooladvies. Ook vwo-leerlingen kiezen graag voor onze school; het flexibele rooster met veel keuzewerktijd geeft hen de ruimte om te versnellen, verrijken, verbreden en verdiepen. Daarnaast biedt onze heterogene onderbouw ook de kans om van elkaar te leren en samen te werken.

### Beoordeling prestaties

Leerprestaties worden bij ons in de onderbouw beoordeeld met bovengemiddeld (BG), voldaan (V) of niet voldaan (NV). Halverwege leerjaar 3 wordt er beoordeeld met een cijfer i.v.m. de schoolexamens en het toewerken naar het centraal examen. Bij opdrachten, projecten en toetsen ontvangen de leerlingen vooraf een rubric. Dit is een analytische beoordelingschaal, waarmee aan leerlingen wordt duidelijk gemaakt waar het product aan moet voldoen. Hierdoor kunnen leerlingen samen met de docent of de coach een plan van aanpak schrijven en inschatten hoeveel tijd ze eraan kwijt denken te zijn.

In klas 3 werken de havo- en vwo-leerlingen voor alle vakken op één niveau. Zo kan er een duidelijke determinatie plaatsvinden naar de bovenbouw. Aan het eind van de derde periode is de voorlopige overgangsvergadering. De bevorderingsreglementen zijn vanaf 1 oktober te vinden op de site van onze school.

### Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

Na het succesvol afronden van de onderbouw, stromen de leerlingen door naar de bovenbouw. In de bovenbouw krijgen de leerlingen les in een homogene lesgroep. De bovenbouw bestaat uit leerjaren 3 en 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo.

In de bovenbouw gaan we aan de slag met relevante onderwerpen zoals LOB en het PWS. Daarnaast bereiden we de leerlingen voor op het maken van het eindexamen, bestaande uit schoolexamens (SE) en centrale examens (CE).

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs in de bekende mavo-, havo- en vwo-profielen verdiept en verbreed. Denk hierbij aan de invulling van het profielwerkstuk in de vorm van een persoonlijk onderzoek.

In de bovenbouw hebben we gekozen voor een combinatie van heterogene en homogene lessen. De vaste lessen volgen de leerlingen in de bovenbouw in een homogene (stam)groep, ter voorbereiding op de examens. De keuze-uren, de dalton-uren, blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

Vanwege deze herschikking van lessen, neemt de leerling plaats in een niveaugebonden stamgroep, om gezamenlijk te werken naar de eindstreep: het behalen van een diploma! De individuele begeleiding blijft bij de persoonlijke coach. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voeren in de coaching en begeleiding de boventoon.

In de bovenbouw werkt de leerling in het voorexamenjaar en het eindexamenjaar toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (Programma voor Toetsing en Afsluiting) hebben de experts de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE). Bij de ontwikkeling van de schoolexamens hebben we het onderwijsconcept vastgehouden door onderscheid te blijven maken tussen toetsing van kennis (d.m.v. toetsen) en vaardigheden (d.m.v. producten en presentaties). Omdat het eindcijfer bestaat uit een combinatie van het SE en het CE worden alle toetsen, producten en presentaties beoordeeld met een cijfer (1-10).

## Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders/verzorgers in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders/verzorgers mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Bij grote onderwijskundige veranderingen geven we ouders/verzorgers de gelegenheid om mee te praten. Daarnaast hebben we in alle teams een ouderpanel.

### Ouderpanel

Om de betrokkenheid van ouders/verzorgers te vergroten en tegemoet te komen aan de behoefte van ouders/verzorgers om mee te denken over ons onderwijs, organiseren we per afdeling ouderpanels. Per leerjaar worden drie ouders/verzorgers uitgenodigd om mee te praten over ons onderwijs. Zo bereiken we dat ouders/verzorgers met elkaar en een afdelingsleider kunnen spreken over zowel schoolgerelateerde- als doelgroep gerelateerde thema's. Met onze ouderpanels vervullen we de ambitie om van het Spinoza20first een echte leergemeenschap te maken, waarin ook ouders/verzorgers iets leren aan leerlingen en experts. Voor schooljaar 2024-2025 zetten we in op themabijeenkomsten voor ouders/verzorgers, georganiseerd door de ouderpanels.

### Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen subsidie van het ministerie van OC&W. Deze subsidie is bedoeld voor het betalen van salarissen en exploitatiekosten. Het is daarmee net genoeg om de zogenaamde kernactiviteiten te verzorgen, dat wil zeggen om onderwijs sec te verzorgen en daarmee aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

Het is helaas niet toereikend om kwaliteit te bieden en echt aantrekkelijk onderwijs te verzorgen. Zo is het zonder een *vrijwillige* ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om excursies te organiseren en muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling om een *vrijwillige* financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling.

Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Kinderen van wie de ouders/verzorgers aangeven de bijdrage niet te kunnen voldoen, worden niet uitgesloten van deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten.

Reizen, uitwisselingen en langdurige excursies worden niet uit die standaard ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht.

### Leermiddelen en device

In alle klassen wordt met digitale leermiddelen gewerkt. Medio juni verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde aanvullende boeken, zoals woordenboeken en atlanten, zijn voor eigen rekening.

### Noodfonds

Indien ouders/verzorgers niet in staat zijn om aan de kosten voor een schoolactiviteit te kunnen voldoen, is het mogelijk om geheel of gedeeltelijk een beroep te doen op het noodfonds.

Een aanvraag voor een beroep op het noodfonds moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie.

Meer informatie om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat op [de website](#) van de school.

# Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijsondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma's aangeboden over thema's zoals (cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

## Schoolafspraken

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden. Samen hebben wij opnieuw gekeken naar de schoolafspraken voor komend schooljaar:

## SCHOOLAFSPRAKEN

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden.



### WE GAAN RESPECTVOL MET ELKAAR OM

- Dit draag je uit door:
- petje/muts/capuchon af te doen
  - oortjes uit te doen
  - geen kauwgom te kauwen
  - jas uit te doen (in je kluis of over je stoel)

### BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL HOUD JE REKENING MET ELKAAR

- door:
- bij aankomst af te stappen van je fiets/scooter, fietsen in de fietsenrekken te plaatsen, scooters op de scooterplaats te parkeren
  - de ingang (deuren) of trappen vrij te houden voor medeleerlingen of personeel
  - goede buren te zijn, door bijvoorbeeld de buurt netjes te houden

### WE BLIJVEN MET ELKAAR IN GESPREK ook als het soms even moeilijk is

- In omgang met en naar elkaar let je op:
- van elkaar en van elkaars spullen afblijven
  - je taalgebruik
  - niet filmen en fotograferen in het schoolgebouw

### WE HEBBEN EEN GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID

- we houden samen de school netjes en schoon:
- niet eten/drinken (behalve water) in de leerpleinen
  - als je rommel ziet liggen, ruim je het op, óók als het niet van jou is
  - geen eten bewaren in je kluisje
  - we zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt
  - leerlingen pauzeren alleen bij de kantine, op de tribunetrappen, op het dak en buiten de school

### JE BENT HIER OM TE LEREN

- je laat dit zien door:
- op tijd te zijn voor de les
  - in het lokaal te blijven
  - bij binnenkomst je device/oortjes in de tas te houden
  - te overleggen met de expert als je iets buiten het leerplein wilt doen
  - je mobiele telefoon thuis of zit in je kluis
  - je neemt je spullen mee. Daar hoort ook bij je device.
  - tijdens de les gebruik je je device voor schoolwerk. Er wordt tijdens de lessen niet gegamed
  - je schrijft je op tijd in voor Dalton-uren.

We zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt. Als je op school onder de invloed bent van genotmiddelen (alcohol, drugs) of het vermoeden bestaat dat je deze gebruikt of in bezit hebt, worden je ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gebracht en verzocht om je te komen ophalen. In overleg met ouders/verzorgers, de leerling en de leerlingcoördinator/afdelingsleider wordt gekeken naar passende zorg en sancties.

De schoolleiding heeft het recht om je kluisje te controleren bij vermoeden van het bezit van illegale middelen of wanneer dit in het belang is voor de veiligheid.

### Verzuim

Wanneer een leerling ziek is, melden de ouders/verzorgers dit 's morgens vóór acht uur via het formulier in onze (Hoy) app, een mail naar [afwezig@spinoza20first.nl](mailto:afwezig@spinoza20first.nl) of het algemene telefoonnummer: 020 - 7900 300.

Als een leerling weer beter is, dienen ouders/verzorgers dit ook direct te melden.

Klik hier voor de [verzuimprocedure](#).

### Lesuitval

Soms kunnen de lessen niet doorgaan, dit kan zijn door geplande activiteiten of door ziekte of verlof van een medewerker. Als het om een geplande activiteit gaat, staat dit vermeld in de jaaragenda en worden ouders/verzorgers en leerlingen hierover nader geïnformeerd. Bij ziekte geldt, dat we proberen in klas 1 en 2 de lessen zoveel mogelijk over te laten nemen, of door een andere expert, of door een onderwijsassistent. Vanaf de derde klas gaan we ervan uit dat de leerlingen voldoende daltonvaardigheden hebben ontwikkeld om op een zinvolle manier een tussenuur te kunnen gebruiken. Hiervoor zijn werkplekken in de school beschikbaar. Indien het mogelijk is worden uitvallende lesuren verplaatst naar een eerste of laatste lesuur van de dag. Dit krijgen leerlingen te zien in hun dagrooster in Zermelo.

# Ondersteuning

Spinoza20first valt onder het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie begeleid door hun persoonlijke coach. Daar waar nodig wordt Begeleiding Passend Onderwijs (BPO), Ouder Kind Adviseur (OKA) of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met het ondersteuningsteam.

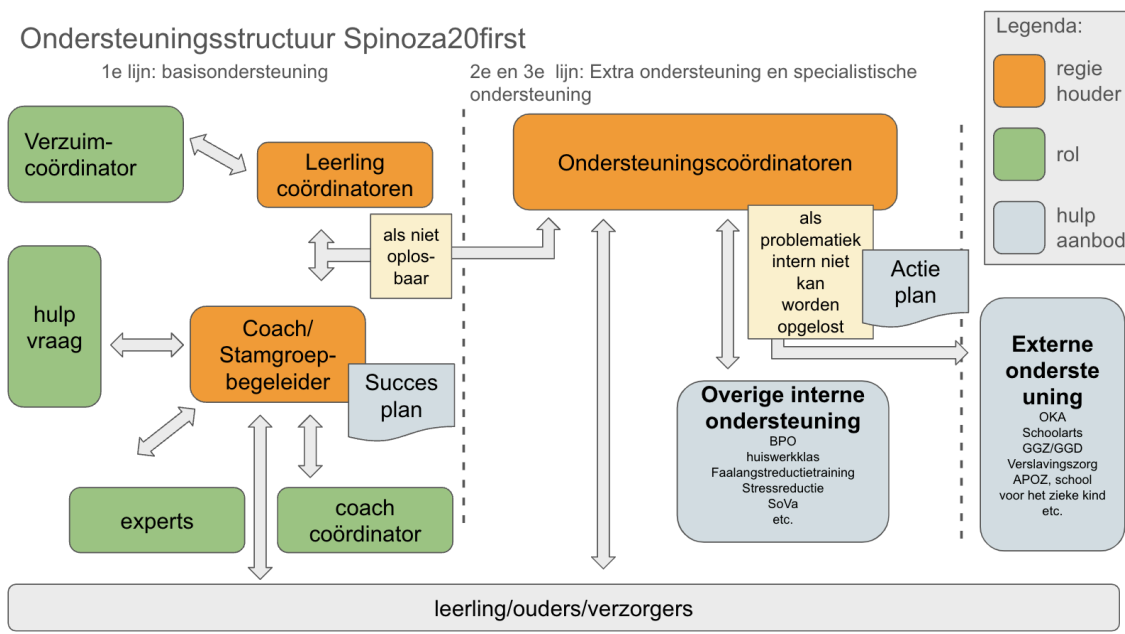
Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten, zoals 10% extra tijd bij toetsing, het gebruikmaken van spraaksoftware en de mogelijkheid tot deels mondelinge toetsing.

Op Spinoza20first besteden wij extra aandacht aan de meerbegaafde leerlingen in de vorm van extra uitdaging in het curriculum en extra begeleiding specifiek gericht op meerbegaafde leerlingen (plusgroepen).

De pestcoördinator is Linda Neefjes.

Op de website kunt u het overzicht van de leerlingenondersteuning vinden:

<https://www.spinoza20first.nl/onderwijs/overzicht-leerlingen-ondersteuning-2/>



Ondersteuningsstructuur Spinoza20first

# Schoolorganisatie

## Bestuur

De stichting Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bevoegd gezag is de rector-bestuurder. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De Raad van Toezicht en de rector-bestuurder komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

## Roosterzaken

08:15 - 08:45	0	coachband
08:45 - 09:40	1	les
09:40 - 10:35	2	les
10:35 - 10:50		pauze
10:50 - 11:45	3	les
11:45 - 12:40	4	les
12:40 - 13:10		pauze
13:10 - 14:05	5	les
14:05 - 15:00	6	les
15:00 - 15:10		pauze
15:10 - 16:05	7	les
16:05 - 17:00	8	les

Onze lessen duren 55 minuten. Een schooldag kan in de bovenbouw tot maximaal 17:00 uur duren. De leerlingen in de onderbouw zijn op de meeste dagen om 15:00 uur klaar.

Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Tussenuren komen in het rooster voor vanaf het vierde leerjaar. Leerlingen zijn dan in de gelegenheid om op het stilteplein te werken aan hun programma.

## Verkort lesrooster

Er is ook een verkort lesrooster met lessen van 40 minuten. In de jaarkalender staat opgenomen op welke momenten dit rooster gebruikt wordt.

08:15 - 08:45	0	coachband
08:45 - 09:25	1	les
09:25 - 10:05	2	les
10:05 - 10:45	3	les
10:45 - 11:00		pauze
11:00 - 11:40	4	les
11:40 - 12:20	5	les
12:20 - 13:00	6	les
13:00 - 13:20		pauze
13:20 - 14:00	7	les
14:00 - 14:40	8	les



## Lessentabel

### Leerjaar 1 en 2 MHV

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde	2 uur
mens & Maatschappij	2 uur
natuur & Technologie	2 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
expressie	1 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
verdiepingsvak	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

### Leerjaar 3HV

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde	2 uur
mens & Maatschappij	2 uur
natuur & Technologie	2 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
expressie	1 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
verdiepingsvak	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

### Leerjaar 3M

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde	2 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
biologie	2 uur
nask 1	2 uur
nask 2	2 uur
beeldend tekenen	2 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
CKV	1 uur
maatschappijleer	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

### Leerjaar 4M

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde	2 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
biologie	2 uur
nask 1	2 uur
nask 2	2 uur
beeldend tekenen + theorie	3 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
rekenen	1 uur
drama + theorie	3 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

Leerjaar 4H

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde A	2 uur
wiskunde B	3 uur
rekenen	1 uur
Frans	2 uur
Duits	1 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
maatschappijwetenschappen	2 uur
filosofie	2 uur
biologie	2 uur
natuurkunde	2 uur
scheikunde	2 uur
natuur, leven en technologie	2 uur
kunst beeldend	2 uur
kunst algemeen	1 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
CKV	1 uur
Maatschappijleer	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

Leerjaar 5H

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde A	2 uur
wiskunde B	3 uur
rekenen	1 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	3 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
maatschappijwetenschappen	2 uur
filosofie	2 uur
biologie	2 uur
natuurkunde	2 uur
scheikunde	2 uur
natuur, leven en technologie	2 uur
kunst beeldend	2 uur
kunst algemeen	1 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
bedrijfseconomie	2 uur
kunst drama	2 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

Leerjaar 4V

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde A	2 uur
wiskunde B	3 uur
wiskunde C	2 uur
Frans	2 uur
Duits	1 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
maatschappijwetenschappen	2 uur
filosofie	2 uur
biologie	2 uur
natuurkunde	2 uur
scheikunde	2 uur
natuur, leven en technologie	2 uur
kunst beeldend	2 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
CKV	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

Leerjaar 5V

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde A	2 uur
wiskunde B	3 uur
wiskunde C	2 uur
Frans	2 uur
Duits	2 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
maatschappijwetenschappen	2 uur
filosofie	2 uur
biologie	2 uur
natuurkunde	2 uur
scheikunde	2 uur
natuur, leven en technologie	2 uur
kunst beeldend	2 uur
kunst algemeen	1 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
bedrijfseconomie	2 uur
kunst drama	2 uur
maatschappijleer	1 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

Leerjaar 6V

begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur
Engels	2 uur
wiskunde A	2 uur
wiskunde B	3 uur
wiskunde C	2 uur
Frans	2 uur
Duits	1 uur
Spaans	2 uur
aardrijkskunde	2 uur
geschiedenis	2 uur
economie	2 uur
maatschappijwetenschappen	2 uur
filosofie	2 uur
biologie	2 uur
natuurkunde	2 uur
scheikunde	2 uur
natuur, leven en technologie	2 uur

kunst algemeen	1 uur
kunst beeldend	2 uur
bedrijfseconomie	2 uur
kunst drama	2 uur
lichamelijke opvoeding	2 uur
daltonuren/stilteplein	6 uur

## Locatie

Sinds het schooljaar 2022-2023 vindt ons onderwijs plaats in ons nieuwe gebouw. De locatie bevindt zich aan de Wenckebachweg 44, 1096 AN Amsterdam.



## Bereikbaarheid met openbaar vervoer:

Het dichtstbijzijnde metrostation is Station Spaklerweg.

Op dit station stoppen:

- Metro 51 richting Centraal Station en Isolatorweg
- Metro 53 richting Centraal Station en Gaasperplas
- Metro 54 richting Centraal Station en Gein

Vanaf Station Spaklerweg volg je de route zoals op het kaartje aangegeven. Spinoza20first is op 10 minuten loopafstand van Station Spaklerweg.



## Lunchen

In de pauzes is er gelegenheid tot het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich bij de aula op een centrale plek in het gebouw. Ook staan door het gebouw automaten met drankjes waarbij eveneens de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd worden.

## Schoolvakanties & vrije dagen 2024–2025

Start schooljaar	3 september 2024
Ontwikkelmiddag 1	19 september 2024
Studiemiddag 1	8 oktober 2024
Ontwikkelmiddag 2	23 oktober 2024
<b>Herfstvakantie</b>	28 oktober 2024 t/m 1 november 2024
Daltoncongres 2024 (lesvrij)	6 november 2024
Studiemiddag 2	15 november 2024
Ontwikkelmiddag 3	26 november 2024
<b>Kerstvakantie</b>	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Studieochtend 3 / ontwikkelmiddag 4	6 januari 2025
Ontwikkeldag 5	3 februari 2025
<b>Voorjaarsvakantie</b>	17 februari 2025 t/m 21 februari 2025
Studiemiddag 4	7 maart 2025
Roostervrije dag	31 maart 2025
Ontwikkelmiddag 6	1 april 2025
<b>Meivakantie</b>	21 april 2025 t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025
Ontwikkeldag 7	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Studiemiddag 5	26 juni 2025
Ontwikkelmiddag 8	2 juli 2025
<b>Zomervakantie</b>	14 juli 2025 t/m 22 augustus 2025

Zie de jaarkalender ook op onze ouderinfo website! Klik [hier!](#)

## Feiten en cijfers

Spinoza20first bestaat in schooljaar 2024-2025 9 jaar en is elk leerjaar gestaag in leerlingaantallen gegroeid. De school zal rond de 1000 leerlingen blijven hebben.

Schooljaar	Aantal leerjaren	Aantal leerlingen
2016-2017	1	97
2017-2018	2	210
2018-2019	3	348
2019-2020	4 (1 <sup>e</sup> examenklas)	493
2020-2021	5 (1 <sup>e</sup> CSE 4M/5H)	653
2021-2022	6 (1 <sup>e</sup> CSE 6V)	810
2022-2023	6	910
2023-2024	6	980
2024-2025	6	1056

### Inspectie

In oktober 2018 heeft de onderwijsinspectie het Spinoza Lyceum en Spinoza20first bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Drie dagen lang hebben twee onderwijsinspecteurs onderzoek gedaan naar het kwaliteitsbeleid, de kwaliteitscultuur en het pedagogisch handelen op de scholen. Om een goed oordeel hierover te kunnen geven hebben de inspecteurs lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van de twee scholen en uiteraard ook met de medezeggenschapsraad, de beide schoolleidingen en het bestuur van de Stichting.

Het oordeel na drie dagen onderzoek was positief, waarbij de kwaliteitscultuur zelfs met een goed beoordeeld werd: het personeel voelt zich eigenaar van het onderwijs en werkt effectief en met veel enthousiasme aan het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs.

Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie : [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Examenresultaten

	mavo	havo	vwo
2019-2020	100%	-	-
2020-2021	100%	75%	-
2021-2022	83%	79%	78%
2022-2023	78%	74%	83%
2023-2024	89%	77%	71%

### Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool

	mavo	havo	havo/vwo	vwo
boven advies	0%	18%	8%	53%
op advies	49%	49%	71%	47%
onder advies	51%	15%	21%	0%

### Interne doorstroming na diploma

	4mavo → 4havo	5havo → 5vwo
2019-2020	6 leerlingen	-
2020-2021	4 leerlingen	5 leerlingen
2021-2022	-	1 leerling
2022-2023	16 leerlingen	6 leerlingen
2023-2024	7 leerlingen	3 leerlingen

## Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Onze gegevens worden ook gepresenteerd op de website van [Scholen op de Kaart](#).

In leerjaar 1 t/m 3 worden er ook DIA toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die het niveau van Nederlands, wiskunde en rekenen in kaart brengen. Aan het begin van het jaar maken de leerlingen en 0-meting (starttoets), later in het jaar maken de leerlingen de vervolgmeting om de groei m.b.t. de basisvaardigheden taal en rekenen gedurende het schooljaar te kunnen volgen.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Eind maart 2023 heeft de laatste daltonvisitatie plaatsgevonden. Net als vijf jaar daarvoor was de visitatiecommissie zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op het Spinoza20first. Uiteraard heeft de visitatiecommissie ook allerlei voorstellen tot voortdurende verbetering gedaan. Daarmee gaan wij vanzelfsprekend aan de slag.

### Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Men kan bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop wordt begeleid of over de communicatie met de school, maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van medeleerlingen. Ouders/verzorgers kunnen ook ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de coach of met de stamgroepbegeleider. Mocht dit geen bevredigend resultaat opleveren, kan er vervolgens contact opgenomen worden met de leerlingcoördinator en daarna ook de afdelingsleider. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De [klachtenregeling](#) staat op de website van de school. Bij de administratie kan altijd een exemplaar worden aangevraagd.

### Leerlingenstatuut

Leerlingen hebben rechten en plichten in onze school en dat geldt ook voor de medewerkers. Dit gaat verder dan alleen de praktische zaken in de les. Deze rechten en plichten van zowel de leerlingen als de medewerkers ten aanzien van leerlingenzaken staan beschreven in het leerlingenstatuut. In het schooljaar 2022 - 2023 is de leerlingenraad aan de slag gegaan om tot een nieuw eigen leerlingenstatuut te komen. In het schooljaar 2023 - 2024 rond de nieuwe leerlingenraad het statuut af en komt het op de site te staan.

### Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een



officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersonen zijn Roos Söntken en Laurens Runderkamp. De vertrouwenspersonen zijn te bereiken via [vertrouwenspersoonroos@spinoza20first.nl](mailto:vertrouwenspersoonroos@spinoza20first.nl) of [vertrouwenspersoonlaurens@spinoza20first.nl](mailto:vertrouwenspersoonlaurens@spinoza20first.nl)

### Overleg en communicatie

Op Spinoza20first is de leerlingenraad zich aan het ontwikkelen tot een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Daarnaast hebben wij actieve en betrokken ouderpanels, die fungeren als klankbord voor de schoolleiding. Eens in de acht weken voeren de afdelingsleiders overleg met de ouderpanels.

De MR-deelraad bestaat in 2023-2024 uit twaalf leden: zes van het personeel, drie leerlingen en drie ouders/verzorgers. In de wet is geregeld wat de taken en bevoegdheden van de MR-deelraad zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen doen als zij instemming van de MR-deelraad heeft. In andere gevallen heeft de MR-deelraad een adviserende rol. Naast de deelraad is er een MR op stichtingsniveau. Hier worden onderwerpen besproken op stichtingsniveau. In de MR zitten ook personeelsleden van Spinoza Lyceum.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat vrijwel volledig digitaal; via onze (Hoy-) app of via e-mail.

Veel informatie wordt gepubliceerd op de website; belangrijke en leuke nieuwtjes, maar ook verslagen en foto's van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen, één voor het personeel en één speciaal voor ouders/verzorgers.

Speciaal voor ouders/verzorgers organiseert het Spinoza20first contact- en informatiebijeenkomsten:

- ❖ een kennismakingsavond met de coach in de eerste periode;
- ❖ 4 ouderpanels per doelgroep door het schooljaar heen;
- ❖ Coach-Leerling-Oudergesprekken;
- ❖ Expert-leerling-oudergesprekken;
- ❖ voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze en examen doen.

Het doel van deze avonden is dat ouders/verzorgers zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mailadres [info@spinoza20first.nl](mailto:info@spinoza20first.nl). Uiteraard is iedereen ook bereikbaar per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden op onze interne website.

### Leerlingparticipatie

Leerlingen kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Daarnaast zijn de leerlingen een belangrijke verbinding tussen het maatschappelijk speelveld en het dagelijkse schoolleven. Leerlingen kunnen hun bijdrage op verschillende manieren leveren:

- De GSA: Voor leerlingen die zich bezig willen houden met thema's als seksuele gelijkheid en de organisatie van de Paarse Vrijdag.
- De leerlingenraad: Voor leerlingen die gevraagd en ongevraagd advies willen geven aan de schoolleiding en activiteiten voor leerlingen willen initiëren.
- De deelraad/medezeggenschapsraad, waarin leerlingen kunnen meebeslissen over beleidskeuzes van de school.

Daarnaast worden leerlingen incidenteel betrokken bij beleidswijzigingen, zoals de aanpassing van het mavoprogramma en de aansluiting van de onderbouw bij de bovenbouw.

Bij het functioneringstraject van medewerkers worden ook leerlingen gevraagd om hun mening te geven. De mening van de leerlingen is een belangrijk onderdeel van de beoordeling van experts.

### **Portretrecht en privacy**

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders/verzorgers worden geïnformeerd hoe zij hier toestemming voor kunnen geven.